



Fotografía: Fundación ETEA (Honduras). <https://fundacionetea.org/2024/02/10/centros-educativos-huerto-escolar/>

Territorios en crisis socioambiental: oportunidades y resistencias desde escuelas y comunidades rurales del Sur Global

Communities in socio-environmental crisis: opportunities and resistance from schools and rural communities in the Global South

Editorial

Javiera Pavez Mena , Jacqueline Espinoza Ibacache , Manuela García Quiroga 
Editoras Psicoperspectivas (revista@psicoperspectivas.cl)

Carmen Gloria Núñez Muñoz , Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile (carmen.nunez@pucv.cl)

Sara Joiko , Universidad de Las Américas, Santiago, Chile (sjoiko@udla.cl)

Citación recomendada: Pavez-Mena, J., Espinoza Ibacache, J., García-Quiroga, M., Núñez Muñoz, C. G., & Joiko, S. (2025). Territorios en crisis socioambiental: oportunidades y resistencias desde escuelas y comunidades rurales del Sur Global. Editorial. *Psicoperspectivas*, 24(3). <https://www.dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol24-issue3-fulltext-3607>

El mundo rural de América Latina está experimentando importantes transformaciones que abren el campo para renovadas tensiones, así como también para potencialidades y futuros posibles. El desplazamiento de la economía basada en la actividad agrícola, característica del siglo XX, ha dado paso al incremento, en los territorios otrora predios de cultivo, de la construcción de infraestructura asociada a la transición energética (Bengoa, 2003; Uribe Sierra et al., 2023). En este mismo sentido, autores como Gudynas (2010) y Dunlap (2020) advierten que la misma transición energética podría recrudecer los procesos extractivos con las concomitantes consecuencias para las comunidades, generando acaparamiento de tierras y una degradación ambiental que afectan a diversas formas de vida. De esta manera, nos encontramos en un contexto crítico marcado por las crisis medioambientales y su influencia en los modos de habitar, en el que las transformaciones socioculturales aparejadas a estos conflictos hacen cada vez más difícil separar lo ambiental de lo social. Por ello, la noción de crisis socioambiental se utiliza hoy para referirse tanto a las alteraciones del medio ambiente provocadas por las actividades humanas de extracción y explotación de recursos naturales, como a los conflictos sociopolíticos y culturales que emergen en cada territorio en relación con dichos procesos (Suša, 2019).



Publicado bajo [Licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) (CC BY 4.0)

Entre los conflictos socioambientales se encuentran aquellos vinculados con el cambio climático, la contaminación, deforestación, sequía, escasez hídrica, entre otros; procesos que, a su vez, pueden ser las causas de otras crisis, como el desplazamiento forzado de migrantes internos e internacionales (IDMC, 2022) y las apropiaciones de territorios indígenas (Romero et al., 2017; UNESCO, 2007). Estos conflictos no solo transforman los ecosistemas, sino que también afectan de manera directa la vida comunitaria, expresándose en distintas formas de violencia hacia quienes defienden el territorio, desplegándose, por ejemplo, en persecuciones a las defensoras de la tierra (Smart, 2020).

Como señala el Informe Global Witness *“nunca ha sido tan peligroso oponerse a las empresas que roban y destruyen el medio ambiente”* (2017, p.1). A nivel global hay pruebas de la relación entre extractivismo y asesinato de defensores del medio ambiente, perpetrados por organismos estatales o directamente por las empresas (Global Witness, 2017). En Chile, un ejemplo de ello es el alarmante caso de Julia Chuñil Catricura, integrante de la comunidad Putreguel y reconocida por su defensa del bosque nativo y de su territorio. Julia Chuñil desapareció el 8 de noviembre de 2024, tras haber recibido amenazas por su labor de liderazgo en la protección del territorio ubicado en la comuna de Máfil, región de Los Ríos. Las circunstancias de su desaparición permanecen bajo investigación, sin que a la fecha se haya logrado esclarecer su paradero ni la verdad de lo acontecido. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos ha solicitado al Estado chileno garantizar una búsqueda exhaustiva y rigurosa de las circunstancias de su desaparición (Figueroa, 2025).

Por otra parte, y a un nivel global, considerando la matriz productiva, la riqueza del Norte Global implica la degradación de territorios y riquezas concentradas en el Sur Global (Acosta, 2013). De esta manera, consideraremos la noción de Sur Global para complementar y/o distinguir una realidad diferente a la mayoría de los países del norte (Mora, 2016), esta división no es meramente geográfica sino una perspectiva respecto a las características de los países que los sitúan fuera de los centros de poder. En este sentido, la distinción entre Norte Global y Sur Global se ha documentado históricamente, como el conflicto entre los centros y las periferias (Amin, 2019; Fernández et al., 2014). En la presente sección temática se propone retomar la idea de periferia y reivindicarla para construir conocimiento. Por ello, el presente volumen se plantea como plataforma para reconocer, visibilizar y fortalecer los aportes del pensamiento situado en el Sur Global, no como equivalente al producido en el norte, sino como una fuente legítima, autónoma y necesaria en la construcción colectiva de conocimiento.

Asimismo, la ruralidad se posiciona en esta propuesta como un territorio innovador para la educación frente a crisis socioambientales, cuestionando y disputando los lugares hegemónicos desde donde tradicionalmente se ha producido conocimiento en torno a estos temas (Mardones, 2022). Lo anterior se articula con la noción de *nueva ruralidad* (Ramírez-Miranda, 2014; Romero, 2012) que busca dar cuenta que, en la actualidad, en lo rural confluyen nuevas narrativas, intercambios, expectativas y formas de encuentro del territorio consigo mismo, la sociedad y el mundo global. De este modo, se deja atrás el paradigma que concibe lo rural como un espacio aislado y desconectado de los cambios sociales y reducido a lo agrícola. Es más, este concepto *“encierra un conjunto de desafíos en dimensiones como la medioambiental, social, económica y educativa”* (Cárcamo, 2016, p. 3), por lo que la propuesta desplaza la mirada que asocia la ruralidad al pasado y la ubica como un lugar desde el cual es posible aprender para anticipar y enfrentar los futuros socioambientales.

En estos escenarios, la escuela rural se configura como un espacio privilegiado para observar, comprender y transformar las crisis socioambientales, al estar situada en una trama de relaciones donde los efectos del cambio climático, la escasez de agua o la degradación del entorno se hacen tangibles en la vida diaria. A partir de esta consideración, la presente Sección Temática se sitúa en el contexto de las escuelas rurales. Su propósito es explorar el rol que cumplen las escuelas y organizaciones comunitarias rurales en educar, formar, sensibilizar y acompañar a niñas, niños y jóvenes que conviven con territorios en crisis. En este marco, se presentan experiencias que promueven la construcción de conocimientos, fomento de habilidades, y potenciación de actitudes que permitan a las infancias y adolescencias reflexionar sobre las crisis socioambientales que atraviesan sus territorios. Complementariamente,

reconocer sus percepciones y experiencias, permite abrir nuevas formas de comprensión y de imaginar respuestas colectivas frente a las crisis que lo atraviesan.

Esta última idea es relevante considerando que existe una preocupación con respecto a los impactos generacionales del cambio climático (IPCC, 2023). Es decir, que lo que está sucediendo actualmente con las diferentes crisis medioambientales se verá intensificado en el futuro, afectando la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes (Chang, 2023). Así, la presente sección temática se sitúa desde la noción de sostenibilidad (Kates et al., 2001; Medellín Milán & Nieto Caraveo, 2000), la cual permite comprender cómo las escuelas y organizaciones comunitarias en contextos rurales se convierten en espacios de intercambio y oportunidad. Es decir, en espacios que permitirían expandir las capacidades de las comunidades, y en particular de las niñas, niños y adolescentes para adaptarse y generar resiliencia hacia los entornos locales afectados por las crisis socioambientales. En consecuencia, esta sección temática invita a reflexionar sobre cómo los territorios en crisis pueden verse fortalecidos por los discursos, estrategias y prácticas que las comunidad y escuelas promueven en relación a la sostenibilidad medioambiental.

A este llamado han acudido investigadores e investigadores situados en territorios rurales de México, Perú y Chile con 10 artículos en total. Desde México, Rosa Guadalupe Mendoza Zuanzy, Fabiola Itzel Cabrera García y Juan Carlos Antonio Sandoval Rivera, en su artículo *“El cuidado socioecológico como base del aprendizaje situado: perspectivas críticas en la educación ambiental”* comparten un estudio que sigue la metodología de los cuatro cuadrantes del Proyecto CARE México. En el marco de un proceso de formación docente identifican cómo las progresiones permiten a los y las estudiantes construir conocimientos contextualizados y participar activamente en la resolución de desafíos comunitarios, al integrar narrativas comunitarias, prácticas locales de cuidado y contenidos curriculares. Los autores destacan que estas herramientas pedagógicas favorecen una educación ambiental crítica sobre las problemáticas socioecológicas en escuelas multigrado, coadyuvando a la transformación que plantea la Nueva Escuela Mexicana.

Por su parte, en el campo de los proyectos sociales del Perú, y con el trabajo *“Representaciones sociales del desarrollo entre usuarios e implementadores de un proyecto de vivienda en el Perú rural”*, Angelit Guzmán Chávez, Meryliz Alonzo Torres, César Llanco Gonzales y Franco Vásquez Vásquez plantean retos teóricos, metodológicos y sociopolíticos para la gestión de proyectos en contextos rurales. Situados en proyectos de construcción de viviendas térmicas, el estudio da cuenta de las representaciones sociales del desarrollo tanto de usuarios como con implementadores. Si bien ambos grupos se alinean con los enfoques de desarrollo humano y medios de vida sostenible, los usuarios adoptan una visión pragmática centrada en la subsistencia y la igualdad, mientras que los ejecutores mantienen una visión más estructural e idealista que destaca la sostenibilidad medioambiental y cultural y los elementos del *Sumak Kawsay*.

Ubicadas en la región peruana de Ica, María Espinoza Reyes, Enrique Delgado Ramos, Katherine La Torre Cayetano y Gabriela Berrocal-Aragonés nos ofrecen el trabajo *“Tejiendo identidades: similitud y diferenciación social en migrantes shipibo-konibo en el contexto agroexportador de Ica, Perú”*. En este estudio se problematiza cómo la escasez de empleo en la Amazonía peruana y la creciente demanda en el sector agroexportador ha impulsado a este pueblo a buscar mejores oportunidades laborales. En este proceso, ellos deben compartir espacios con migrantes provenientes de diferentes orígenes y adaptarse a nuevas formas de vida, costumbres e idiosincrasia, lo que favorece la reconfiguración y negociación identitaria. En este marco, bajo la propuesta lingüística sociocultural de Bucholtz y Hall (2005) sobre la construcción discursiva de la identidad y, a partir de un estudio cualitativo interpretativo, se relevan tres pares de tácticas intersubjetivas como principio relacional: adecuación-distinción, autenticación-desnaturalización y autorización-deslegitimación. Ellas reflejan la naturaleza dinámica y compleja del proceso de configuración identitaria de las y los shipibo-konibo quienes no manifiestan una identidad común de un "nosotros" e identifican tanto aspectos positivos como negativos en el endo y el exogrupo.

En el territorio chileno y situados en comunidades educativas, se presentan seis relevantes estudios. Inicialmente, Raúl Bustos, Sara Joiko y Marjorie Tovar-Correa en su trabajo *“Educación rural ante conflictos ambientales en el extremo norte chileno: tensiones institucionales y demandas territoriales”* problematizan dos modelos de producción diferentes: el de las comunidades indígenas y el modelo económico neoliberal. A partir de esto, se preguntan por el rol de la educación rural en este contexto y las relaciones que establece la escuela con la comunidad y analizan las percepciones de docentes y agentes comunitarios sobre dicho rol, identificando las tensiones institucionales y pedagógicas que limitan la incorporación de las problemáticas socioambientales en las prácticas escolares. Además, exploran cómo los procesos de migración y desarraigo inciden en la capacidad de las escuelas rurales para promover conciencia y resiliencia ambiental. A través del desarrollo de entrevistas semiestructuradas y caminatas, junto a observaciones y notas de campo en una escuela rural de la Región de Arica y Parinacota y otra en la Región de Tarapacá, las autoras muestran que las escuelas rurales están desconectadas de las problemáticas ambientales locales debido a una administración estandarizada, lo que las desvincula del entorno y sus crisis socioambientales. Además, los esfuerzos de las escuelas se concentran en las necesidades inmediatas de estudiantes en situación de vulnerabilidad, relegando las cuestiones socioambientales a un segundo plano.

En su trabajo *“Vínculos afectivos de la niñez en territorios en crisis socioecológica: juego, intercambio intergeneracional y cambio climático”*, Paula Ascorra, Celeste Orrego, Pablo Mansilla-Quiñones y Patricio Pérez Gallardo exponen cómo la crisis climática plantea una serie de desafíos para los establecimientos educacionales. A partir de metodologías participativas como cartografías sociales, afectivas y el uso de drones, las autoras exploran la vinculación afectiva de la niñez en una comunidad rural chilena afectada por crisis socioambiental. Como resultado se identifican tres categorías: vínculo a través del juego, vínculo transgeneracional y concepción de cambio climático, evidenciándose que las prácticas de juego de las niñeces son una forma activa de aprendizaje socioecológico, los abuelos cumplen un rol fundamental en la creación del vínculo afectivo y sentido de pertenencia con el territorio y, las concepciones de los niños y las niñas sobre el cambio climático se alejan de las lógicas adultocéntricas y escolares, adoptando una perspectiva relacional que integra lo ambiental y lo social, develando relaciones afectivas multiespecie. Las conclusiones evidencian que los niños y las niñas comprenden el cambio climático desde una perspectiva holística que vincula fenómenos ambientales y sociales, lo que plantea desafíos para la educación ambiental no adultocéntrica.

Por su parte, Juan D. Oyarzún, Javiera Núñez-Tobar, Sofia Retamal-Pino, Juan David Millán, Carmen Gloria Núñez Muñoz y Víctor Salinas-Silva, con su artículo *“Conciencia ambiental en escuelas y organizaciones en territorios rurales en crisis hídrica de la Provincia de Petorca, Chile”* visibilizan los efectos devastadores del cambio climático agravado en las últimas décadas con la expansión de la industria agroexportadora y minera. Basados en un enfoque cualitativo, realizan un estudio con dos escuelas y dos organizaciones locales rurales para analizar cómo éstos promueven la conciencia ambiental, en sus dimensiones cognitivas, afectivas, disposicionales y comportamentales. Los hallazgos dan cuenta que las experiencias autobiográficas y su dimensión afectiva son elementos estructurales en las disposiciones adaptativas para afrontar la escasez hídrica del territorio mucho más que aspectos puramente cognitivos. Se concluye que la conciencia ambiental analizada en los y las entrevistadas manifiestan la intersección de elementos experienciales y afectivos, los cuales agregan una significación tan profunda como compleja a las disposiciones y acciones de las comunidades para poder sobrellevar la crisis socioambiental.

En el Sur de Chile, Alejandra Sánchez Cuevas en su trabajo *“Ecología política feminista latinoamericana desde comunidades educativas rurales: Resiliencia comunitaria”* propone lineamientos educativos para una ecología política feminista latinoamericana con el propósito de contribuir a la resiliencia comunitaria de territorios rurales a partir de la agencia de las comunidades educativas rurales. Basándose en la praxis ecofeminista, la autora comparte resultados que dan cuenta de la relevancia de articular prácticas de cuidado, organización local, saberes agroecológicos y vínculos multiespecies. Finalmente, considera que la propuesta de fondos de conocimientos permitiría integrar saberes territoriales en la formulación de lineamientos educativos en el abordaje de la crisis climática actual.

Tamara Hoffmann, Marta Silva y Tammy L. Elwell traen su estudio *“Ecoansiedad en estudiantes rurales del sur de Chile ante las crisis socioambientales y el cambio climático”* relevando la dimensión de afectación emocional. A partir de esto, consideran la ansiedad comprendida como un conjunto de emociones derivadas de la percepción de las crisis ambientales y destacan como ésta es particularmente relevante entre estudiantes de contextos rurales de Chile que están insertos en el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE). Por medio de talleres y la utilización de técnicas proyectivas y seis grupos focales con estudiantes de séptimo y octavo básico, exploran experiencias y emociones respecto al cambio climático y su impacto en la salud mental. Los resultados muestran que muchos de los y las niñas expresan preocupación por el medio ambiente, llegando a experimentar ecoansiedad disfuncional, manifestada en síntomas físicos y emocionales. Particularmente, las autoras identifican cuatro dimensiones de la ecoansiedad: emociones negativas, desesperanza, negación a través del humor y movilización hacia la eco esperanza. Concluyen con la relevancia de desplegar estrategias de afrontamiento y recomendaciones para el apoyo en el aula.

En el artículo *“Territorio, escuela y conflictos socioambientales: perspectivas de las infancias y comunidades en el Wallmapu”*, María Isabel Reyes Espejo, Javiera Quiroga Curin, Rukmini Becerra-Lubies, Natalia Chiwaikura Bart y Gabriel Ruete presentan un estudio participativo con infancias y comunidades mapuche del sur de Chile en el que analizan los conflictos socioambientales, visibilizando tensiones entre ruralidad, identidad cultural y perspectivas monoculturales de educación. Desde un enfoque territorial situado e intercultural, desarrollan mapeos participativos con niños y niñas en dos escuelas rurales de la cuenca del lago Calafquén y entrevistas caminadas con agentes comunitarios. Los resultados muestran que niños y niñas interpretan, problematizan y proponen soluciones que articulan saberes locales, mientras que los agentes comunitarios aportan una visión sobre vínculos entre escuela y territorio, así como desafíos para la educación intercultural y la gestión socioambiental. Resulta interesante que, en los mapeos, se identificaron dos lógicas espaciales: una geocéntrico-biocultural, centrada en elementos naturales y espirituales, y otra urbano-funcional, marcada por la infraestructura vial urbana. Entre las problemáticas que emergieron destacan la deforestación, contaminación hídrica y acústica, microbasurales, abandono animal y pérdida de vínculos espirituales. Las respuestas combinan acciones directas con estrategias de sensibilización y alianzas comunitarias. De esta manera, el estudio aporta las dimensiones espirituales, culturales y relacionales, posicionando las perspectivas de los y las participantes como ejes interpretativos y entregando insumos para fortalecer la educación mediante metodologías participativas y redes escuela-comunidad orientadas a la restauración ecológica y cultural.

Como artículo de revisión, pero en franco diálogo con las preocupaciones de la sección temática, José Sandoval-Díaz, Consuelo Suazo-Muñoz y Camila Navarrete-Valladares, en su trabajo *“Cartografía social y mapeo participativo en la gestión comunitaria del riesgo de desastres: una revisión sistemática”* exponen cómo esta metodología participativa es clave en la gestión local del riesgo de desastres. A partir del análisis de investigaciones empíricas que han utilizado la cartografía social en procesos de gestión del riesgo basada en la comunidad y siguiendo las directrices PRISMA 2020, dan cuenta del uso predominante de ésta para identificar áreas de riesgo, factores de vulnerabilidad, amenazas, recursos y experiencias previas de desastres. Destacan que en las experiencias revisadas la participación comunitaria se concentró en niveles consultivos, con escasa incidencia en la toma de decisiones. Concluyen que fortalecer la herramienta de la cartografía social requiere promover procesos de coconstrucción del conocimiento, deliberación colectiva y planificación participativa orientados al aprendizaje social y la sostenibilidad de las acciones comunitarias.

Artículos de Investigación

Esta edición incluye además tres artículos de Temática Libre que comunican investigaciones realizadas en Chile y Colombia.

En *“Estructura social y diagnóstico de trastorno bipolar en el Chile posmoderno”*, el autor Jorge Edgardo Velásquez Ayala presenta los resultados de un estudio -centrado en el enfoque narrativo biográfico de Rosenthal-, que busca caracterizar los elementos constitutivos de la identidad presentes en las personas

adultas con trastorno bipolar de la región de La Araucanía, mediante la interpretación de narrativas que dan cuenta del proceso de diferenciación entre el *self* y el diagnóstico en la biografía de personas adultas, considerando que el diagnóstico llega en un periodo de la vida donde, culturalmente, no se han preparado las condiciones para un yo más enriquecido. El análisis se enfocó en los desafíos de la adultez emergente en el contexto sociohistórico; en la posibilidad de resignificación de narrativas que emergen en la familia; y en la exploración de narrativas externas al ámbito familiar. El autor destaca que la relevancia es un factor a considerar en el proceso de integración de narrativas del *self* en la identidad, de modo que las narrativas con relevancia biográfica se constituyen como parte de la identidad y son influenciadas por el relato posmoderno alineado a los valores familiares.

En el artículo *“Intervención psicosocial en primera persona: inventiva cotidiana en una residencia de protección de niños y niñas en Chile”*, Bárbara Olivares y Gisela Krumpoeck Aigner analizan, desde la perspectiva de una persona trabajadora de una residencia, la situación de niños y niñas incluidos en el sistema de cuidado alternativo, a partir de su experiencia registrada en un diario de campo. Los tópicos del registro dan cuenta de preocupaciones relativas a la situación compleja que afecta a algunas niñas y niños de la residencia. Los resultados ilustran el despliegue cotidiano de la intervención y describen los recursos existentes en el propio equipo y aluden a la desatención de aspectos estructurales y déficits de la política de infancia, no cubiertos por las políticas subsidiarias. Este trabajo evidencia la diversidad de problemas que afectan el bienestar de niños y niñas, y cronifican aspectos relacionadas con la pobreza, acceso a la educación, y a la salud entre otros.

Las autoras Lina Marcela Quiceno y Diana Abello Camacho abordan los desafíos metodológicos que enfrenta la investigación cualitativa con personas sordo-señantes en su artículo *“Retos y estrategias en abordajes metodológicos cualitativos con personas sordas usuarias de lengua de señas”*, desafíos que pueden comprometer la validez de los datos y la fidelidad de la interpretación. Las investigadoras revisan, en la literatura disponible y en una investigación doctoral, las estrategias usadas para la recolección de información cualitativa con personas sordas señantes, proponen reflexiones éticas y recomendaciones metodológicas para fortalecer la calidad de la investigación cualitativa con dicha población. Además, examinan prácticas que contribuyen al rigor investigativo, promueven el reconocimiento y la reivindicación de la comunidad sorda y su lengua, garantizando así la validez de los datos y la construcción de confianza, tales como la participación de modelos lingüísticos y/o intérpretes sordos, la contratación de intérpretes locales de confianza, la realización de entrevistas en lengua de señas directamente por el investigador principal y la propuesta de implementación de estrategias alternativas de transcripción.

Esperamos que esta edición sea un aporte para todas las personas investigadoras, educadoras y defensoras de los territorios rurales, en el camino de promoción de espacios sustentables y creativos, que permitan la producción y resistencia de otras formas de vida desde las comunidades rurales del Sur Global.

Javiera Pavez-Mena
Jacqueline Espinoza-Ibacache
Manuela García-Quiroga
Editoras Psicoperspectivas

Carmen Gloria Núñez Muñoz
Sara Joiko
Editoras Invitadas

Referencias

- Acosta, A. (2013). Extractivism and neoextractivism: Two sides of the same curse. In M. Lang & D. Mokrani, (Eds). *Beyond development: alternative visions from Latin America* (pp. 61-86). Luxemburg/Abya Yala Ediciones.
- Amin, S. (2019). *The long revolution of the global South: Towards a new anti-imperialism inter- national*. Monthly Review Press.

- Bengoa, J. (2003). 25 años de estudios rurales. *Sociologías*, 5(10), 36-98. <https://doi.org/10.1590/S1517-45222003000200004>
- Cárcamo, H. (2016). Microcentros de escuelas rurales de la provincia de Ñuble, Chile: representaciones que posee el profesorado respecto de su impacto en el quehacer pedagógico en el escenario de la nueva ruralidad. *Sinéctica*, 47. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n47/2007-7033-sine-47-00010.pdf>
- Chang, C. H. (2023). *Climate change Education: Knowing, doing and being*. (2nd ed.) Routledge.
- Dunlap, A. (2020). Wind, coal, and copper: The politics of land grabbing, counterinsurgency, and the social engineering of extraction. *Globalizations*, 17(4), 661-682.
- Fernández, R., Lauxmann, C., & Trevignani, M. (2014). Emergencia del Sur Global: perspectivas para el desarrollo de la periferia latinoamericana. *Economía e Sociedade*, 23(3), 611-643. <https://doi.org/10.1590/S0104-06182014000300003>
- Figueroa, N. (2025, 16 enero). Tras las huellas de Julia Chufil, defensora ambiental mapuche. *Revista Anfibia*. <https://n9.cl/i89wx>
- Global Witness. (2017). Defenders of the earth: global killings of land and environmental defenders in 2016.
- Gudynas, E. (2010). The new extractivism of the 21st century: ten urgent theses about extractivism in relation to current South American progressivism. Americas Program Report. Center for International Policy. <https://postdevelopment.net/2010/02/19/new-extractivism-of-the-21st-century-10-urgent-theses>
- Intergovernmental Panel on Climate Change. (IPCC, 2023). *Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. <https://doi.org/10.59327/IPCC/AR6-9789291691647>
- Internal Displacement Monitoring Centre. (IDMC, 2022). Global Report on Internal Displacement 2022. <https://www.internal-displacement.org/global-report/grid2022/>
- Kates, R. W., Clark, W. C., Corell, R., Hall, J. M., Jaeger, C. C., Lowe, I., McCarthy, J. J., Schellnhuber, H. J., Bolin, B., Dickson, N. M., Faucheux, S., Gallopin, G. C., Grübler, A., Huntley, B., Jäger, B., Jodha, N. S., Kasperson, R. E., Mabogunje, A., Matson, P., Mooney, H., Moore III, B., O'Riordan, T., & Svedin, U. Sustainability science. *Science*, 292, 641-642. <https://doi.org/10.1126/science.1059386>
- Mardones, R. (2022). Influencia social minoritaria frente a la crisis socioambiental: Comunidades intencionales ecológicas en espacios rurales. *Psicoperspectivas*, 21(3). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue3-fulltext-2724>
- Medellín Milán, P., & Nieto-Caraveo, L. M. (2000). *La producción de conocimiento sobre la sostenibilidad: tópicos emergentes*. En *La Educación Superior ante los desafíos de la sustentabilidad*, Vol. 3 (pp. 77-88). ANUIES-SEMARNAP-Universidad de Guadalajara. <https://ambiental.uaslp.mx/historico/docs/PMMyLMNC-AN-00-ANUIESSost.pdf>
- Mora, S. Y. (2016). Capitalismo, crisis y naturaleza. Un análisis del acaparamiento de tierras dentro y desde el Sur Global. *Relaciones Internacionales*, 33, 53-73. <https://doi.org/10.15366/relacionesinternacionales2016.33.003>
- Ramírez-Miranda, C. (2014). Critical reflections on the New Rurality and the rural territorial development approaches in Latin America. *Agronomía Colombiana*, 32(1), 122-129. <https://doi.org/10.15446/agron.colomb.v32n1.41218>
- Romero, J. (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas*, 11(1), 8-31. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue1-fulltext-176>
- Romero Toledo, H., Videla, A., & Gutiérrez, F. (2017). Explorando conflictos entre comunidades indígenas y la industria minera en Chile: las transformaciones socioambientales de la región de Tarapacá y el caso de Lagunillas. *Estudios Atacameños*, 55, 231-250. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432017005000019>
- Smart, S. (2020). The political economy of Latin American conflicts over mining extractivism. *The Extractive Industries and Society*, 7(2), 767-779. <https://doi.org/10.1016/j.exis.2020.02.004>
- Suša, O. (2019). Global dynamics of socio-environmental crisis: dangers on the way to a sustainable future. *Civitas: Revista de Ciências Sociais*, 19(2), 315-336. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2019.2.31969>
- UNESCO (2007). El agua y los pueblos indígenas. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145353_spa
- Uribe-Sierra, S. E., Panez-Pinto, A., Toscana-Aparicio, A., & Mansilla-Quiñones, P. (2023). Mining, development and unequal regionalization in subnational Latin American contexts. *The Extractive Industries and Society*, 13, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.exis.2022.101209>