



Estudiando las élites: Aportes para comprender la desigualdad y la inequidad en las sociedades

Editorial

María Isabel Reyes Espejo , **Carolina Urbina Hurtado** , **Jacqueline Espinoza Ibacache** , **Christopher Yáñez Urbina** 

Editores Psicoperspectivas (revista@psicoperspectivas.cl)

Paula Ascorra , **Victoria Gessaghi** , **Claudio Allende** , **Cristóbal Villalobos** , **Tomás Ilabaca Turri** 

Editores Invitados Sección Temática

Citación recomendada: Reyes Espejo, M. I., Urbina Hurtado, C., Espinoza Ibacache, J., Yáñez-Urbina, C., Ascorra, P., Gessaghi, V., Allende, C., Villalobos, C., Ilabaca Turri T. (2023). Estudiando las élites: Aportes para comprender la desigualdad y la inequidad en las sociedades: Editorial. *Psicoperspectivas*, 22(2). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue2-fulltext-3021>

Este año se conmemoran en Chile 50 años desde el Golpe de Estado que marcaría el inicio de la última dictadura en el país. Diversas lecturas nos llevan a compartir este número con perspectiva de futuro, invitando también a reflexionar sobre nuestra memoria y las consecuencias que ha tenido ese duro momento de nuestra historia para las nuevas generaciones y para quienes todavía buscan sanar sus heridas, persiguiendo las huellas de sus seres queridos desaparecidos, así como algo de justicia y reparación (Piper-Shafir et al., 2013, 2018).

A nivel global, las revueltas y conflictos sociales del último periodo pueden ser vistos como un síntoma importante de los progresivos y elevados niveles de desigualdad y de injusticia social que devienen históricamente de la violencia arbitraria, el autoritarismo, la pobreza y la exclusión social y política de colectivos marginados por etnia, género, clase, edad, raza, sexualidad y nación, entre otros (Morales Quiroga, 2020).



Publicado bajo [Creative Commons Attribution International 4.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Nuestro continente ha sido testigo de estos temas desde su colonización. Sabemos que la independencia de las colonias españolas y portuguesa alcanzada por las élites locales en el siglo XIX no implicó una revolución social, ni tampoco la disposición de los propios recursos para beneficio de la población en su conjunto (Bernecker & Zoller, 2007). Así -y quizás con la única excepción de Haití- los nuevos Estados Nación del continente continuaron con los ideales de progreso y desarrollo definidos por sus colonizadores, así como también heredaron la estratificación social que situaba a la población indígena y esclavos africanos -exportados bajo la lógica mercantil- en los últimos escalafones. En efecto, las élites criollas latinoamericanas se caracterizaron por concentrar el poder económico-político y promover la construcción de un Estado conservador en lo político y liberal en lo económico. Y si bien mantuvieron disputas internas por los cargos de gobierno, frecuentemente recurrieron a represión y al autoritarismo ante la amenaza de la llegada de nuevos grupos al poder (Salazar Vergara & Pinto Vallejos, 1999).

Como se puede apreciar, Latinoamérica sabe del autoritarismo de sus élites. La larga tradición política caudillista y el quiebre repetido de los regímenes democráticos en la región afirman su constante presencia (Araujo, 2016). Sin embargo, los Estados desarrollistas y populistas a mediados del siglo XX dieron pie para la activación social de grandes movimientos y una arremetida de las bases sociales, que tenían rasgos comunes: surgieron de necesidades concretas, no se movían mediante liderazgos tradicionales, tampoco respondían necesariamente a referentes clasistas y sus organizaciones no eran estructuradas o jerárquicas (Salazar Vergara & Pinto Vallejos, 1999). Así, por un lado, este período se caracterizó por la constitución de movimientos que buscaron transformar estas realidades consideradas adversas y desiguales, buscando mayores espacios de reconocimiento y participación, a la vez que reclamaban por una mayor justicia social (Cuevas et al., 2018; Salazar, 1985). En ese sentido, las elites Latinoamérica por lo general, al momento de sentir amenazado el poder y privilegios que han acumulado, han actuado como clases dominantes (Fischer, 2017; Lipset & Solari, 1971), es decir, como grupos cohesionados y con conciencia de clase que se agrupan y reaccionan con el propósito de defender sus proyectos societales y posiciones de privilegio a pesar de sus diferencias internas.

Sin embargo, y casi como un giro ejemplificador, este período también se caracterizó por el advenimiento de regímenes autoritarios en la región, que suprimieron las formas de organización y participación social activadas en las décadas anteriores y que tuvo importantes efectos en el devenir de la sociedad civil, sus movimientos sociales, los partidos políticos y los mecanismos de representación en todo espectro (Ibarra, 2013). De esta manera, la aspiración revolucionaria es arremetida mediante el terrorismo de Estado que disciplina y ejemplifica a través del uso de la fuerza. Los militares y las élites intervienen para recuperar el poder y el control social. Y con ello, se escribe uno de los capítulos más duros de la historia Latinoamericana.

Como ya señalamos al inicio, en Chile conmemoramos 50 años desde aquel 11 de septiembre de 1973, que interrumpió el lento proceso de participación popular gestado desde mediados del siglo XX. Las Fuerzas Armadas tomaron la estructura burocrática del Estado, montaron y ejercieron el control mediante la violencia, con el claro objetivo de producir un disciplinamiento del cuerpo social -especialmente de las clases populares- principalmente por medio de la instalación del miedo (Alonso, 2007). La dictadura representó un quiebre con los logros alcanzados por sectores antes marginados de la política convencional y que habían establecido su legitimidad a través del nacimiento de una serie de organizaciones que acogían a la clase trabajadora en su conjunto (Ochsenius, 2006; Rocca, 2021; Salazar, 2012).

Paralelamente, la dictadura cívico militar implementó el modelo económico neoliberal caracterizado por la subordinación de la política social a la política económica, dando prioridad al aumento del crecimiento económico, mientras que el bienestar social se sustraía del universalismo para desarrollar políticas y programas selectivos y focalizados en segmentos específicos de la población con mayores desventajas (Cánovas, 2018; Del Valle, 2010). La continuidad de este modelo de sociedad neoliberal post-dictadura, así como sus consecuencias son algo que nos sigue escandalizando e interrogando, corrido ya medio siglo desde su implementación. En este sentido, observamos cómo las movilizaciones sociales masivas del último período convergen en la denuncia de los abusos en materia económica, social y política, planteando la necesidad creciente de una transformación social de corte progresista y demandando fuertemente “el fin de la precarización de la vida” (Guzmán et al.,

2020; Schild, 2022). Un aspecto común de las denuncias son las enormes brechas educativas, culturales, sociales, espacio-geográficas y económicas existentes entre la ciudadanía y los grupos de élites, así como la acumulación de los privilegios que ejercen estos grupos.

De esta forma, así como en Chile, a nivel global las revueltas han levantado interrogantes respecto de cómo las élites interactúan con la diversidad de género, raza, religión o etnia; cuál es el rol de la educación en el proceso de construcción de las élites; cómo se construye su subjetividad en los espacios educativos de élite; cómo las élites son formadas para relacionarse con otros sujetos distintos/as a ellos/as; qué estrategias de resistencia implementan las élites para mantener sus privilegios en el ámbito de la educación; o qué argumentaciones esgrimen las élites para justificar su “cierre social”. Esto cobra especial relevancia en América Latina, considerando la metáfora del “espejo roto”; es decir, de sociedades donde la distancia que hay entre gobernantes de élite y las necesidades de la ciudadanía es profunda (PNUD, 2017).

Durante las últimas décadas, las Ciencias Sociales en general y la Psicología en particular, han prestado más atención a las características, necesidades, construcciones subjetivas y demandas de la mal llamada población vulnerable, en desmedro de las investigaciones y el conocimiento que tenemos de las élites (González Bustamante, 2013; Lobos, 2014). De forma simple, las élites pueden definirse como todos aquellos grupos minoritarios que, al concentrar y ejercer el poder político, económico, cultural y social; generan mecanismos, dispositivos, instituciones y prácticas que garantizan la reproducción del orden social y la mantención de sus privilegios (Khan, 2012).

Si bien la sociología de la educación ha mostrado la profunda participación que las élites tienen en cargos de toma de decisión política y en el devenir de diferentes naciones de América Latina (PNUD, 2017) la forma en cómo estos grupos justifican sus privilegios mediante narrativas como las de la responsabilidad social y la del mérito (Fuentes et al., 2014; Ilabaca, 2021), así como el cierre y reproducción del orden social (Gaztambide-Fernández, 2007; Madrid, 2012) aún queda por estudiar de forma más profunda la relación que hay entre construcción de subjetividad de las élites y la forma en que se relacionan con los “otros”. Asimismo, es relevante también conocer los procesos de formación para la ciudadanía de las élites y las estrategias de reproducción del orden que desarrollan las élites en escuelas y universidades, entre muchas cuestiones afines. Y precisamente, este es el objetivo que Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad, se propone para la sección temática que incorpora este nuevo número.

Artículos de Sección Temática

Este nuevo número de Psicoperspectivas incluye nueve contribuciones que indagan en diversos contextos y escenarios locales que contribuyen al conocimiento sobre las elites en Argentina, Brasil y Chile, recibidas a propósito de la convocatoria “Estudiando las élites: Aportes para comprender la desigualdad y la inequidad en las sociedades”. Estas contribuciones abordan una variedad de temas que buscan avanzar en el conocimiento en las elites: la relación de las élites con la educación inicial, básica, secundaria y superior, las elites académico-intelectuales y su relación con la sociedad, la subjetividad y la construcción intersubjetiva de las elites, las elites y su relación con otros grupos sociales, y las elites y la justicia social.

En el contexto de la relación entre las elites con la educación, las autoras María José Opazo y Loreto de la Fuente en su artículo *Admisión a la educación parvularia en escuelas chilenas de élite: Un estudio cualitativo exploratorio*, abordan el ingreso a la educación inicial en escuelas de élite chilenas, e indagan en las perspectivas de madres y padres y sus experiencias durante los procesos de admisión a los niveles de transición menor (NT1) y mayor (NT2), niveles denominados prekínder y kínder. Las autoras establecen, como una primera aproximación empírica, que las escuelas a las que postularon sus hijos presentaban barreras de entrada basadas en criterios económicos, religiosos y de expectativas académicas inadecuadas para niños de corta edad, lo que evidenciaría la búsqueda de homogeneidad social.

Dentro de la relación de las élites con la educación inicial, Paula Ascorra, Claudio Allende y Javiera Pavez Mena abordan la protección y garantía de los derechos de infancia en colegios de elite en su contribución *Derechos*

de infancia en escuelas de élite: Una regulación necesaria. Donde se da cuenta de una alta heterogeneidad en términos de resultados al interior del grupo de escuelas particulares pagadas chilenas, contradiciendo la creencia sobre un desempeño alto y homogéneo. También analizan la tensión entre el derecho a la educación de calidad, el derecho a una sana convivencia y a la expresión de la propia identidad, identificando dinámicas de silencio en torno a situaciones de violencia, potenciadas por una vivencia de masculinidad hegemónica, y tensión en torno al derecho a participar, ser escuchado y opinar, dado que en esas escuelas se desarrolla una participación tutelada por parte de los adultos. Estos resultados ponen en evidencia que el rezago en el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes es un tema transversal para todos los grupos sociales de Chile.

Revisando el rol de la educación en el proceso de construcción de las élites, la autora Mariana Beatriz Mataluna indaga e historiza, en su artículo *La internacionalización de la educación básica en Brasil: Una aproximación al caso de Brasilia-DF*, el proceso de internacionalización extendido a todo el sistema educativo brasileño, evidenciado por el aumento de escuelas bilingües e internacionales en Brasilia. La autora identifica estrategias educativas implementadas por sectores medios y medios altos de la sociedad brasileña para mantener sus privilegios, y diferenciaciones al interior del sistema privado de educación que distinguen entre escuelas "tradicionales" e internacionales. Los resultados muestran una alta preferencia y demanda por escuelas bilingües e internacionales atraída por una amplia oferta educativa con certificaciones internacionales, dirigidas a familias que "miran hacia afuera del país", revelando relaciones entre lo local y lo global en la reconfiguración de los sectores privilegiados.

En cuanto a las élites y su relación con otros grupos sociales el artículo *El dolor por no pertenecer: Sociabilidades juveniles en contextos escolares de cierre social*, las y los autores Carolina Bracamonte Gómez, Guido García Bastán y Horacio Luis Paulín identifican y analizan estrategias educativas desarrolladas por los sectores privilegiados, buscando comprender la reproducción de desigualdades y procesos de segregación social en las escuelas. Con esa finalidad analizan estrategias de cierre social implementadas por las elites, mismas que modelan los vínculos en el plano de la sociabilidad juvenil, y exploran en las construcciones de mismidad y otredad configuradas entre estudiantes en un colegio tradicional de la ciudad de Córdoba, Argentina.

El artículo de Tomás Ilabaca Turri, titulado *Identidad y resistencia: Reacciones de un colegio de elite chileno frente a un contexto de interpelación*, ilustra de qué manera responde un colegio de elite chileno al contexto de interpelación emergido en los últimos años, en tanto son espacios educativos altamente segregados y que reproducen a los grupos privilegiados. Por medio de un estudio etnográfico y apoyándose en la teoría de los campos de Pierre Bourdieu y en la teoría de la identidad de los establecimientos escolares de Draelants y Dumay, el autor constata que el colegio de elite no se percibe como un actor problemático en relación al diagnóstico instalado en la sociedad chilena, deslegitimando de paso, las demandas del movimiento estudiantil. En contraposición, el colegio de elite reacciona aumentando su grado de clausura social para consolidar su posición, todo ello como una forma de resistencia frente a las demandas en el sentido de avanzar hacia un sistema escolar más justo.

A propósito de la escasa investigación sobre élites regionales en Chile, los autores Juan Pablo VENABLES Brito, Fredy Oyarzo González y Max Cortés Espinoza presentan su artículo *Tránsito de estudiantes de colegios privados del Sur de Chile a la educación superior*. Esta investigación se enfoca en el espacio educativo dada su relevancia en la conformación y reproducción de las élites, e indaga en el tránsito desde el espacio escolar al universitario de estudiantes de colegios particulares de la zona Sur, describiendo las principales transformaciones y continuidades de dicho tránsito para el período 2011-2021. Sus resultados dan cuenta de una heterogeneidad importante, que expresa distinciones y verticalidades al interior de este reducido grupo, que se explican por las variables independientes consideradas, exhibiendo similitudes y discontinuidades en el tiempo (comparado consigo mismo) y con la zona central del país.

Por su parte, en su artículo *Gustos y prácticas culturales de estudiantes de carreras y universidades de elite en Chile*, los investigadores Cristóbal Villalobos, María Luisa Quaresma, Angélica Bonilla, Danilo Kuzmanic y Juan

Pablo Valenzuela abordan simultáneamente la relación entre clase social, gustos y prácticas culturales, y la posición social, el habitus, el consumo y la apropiación de bienes. Basados en datos una encuesta a estudiantes de universidades y carreras asociadas a las élites económicas, políticas y culturales en Chile, indagan en sus gustos y prácticas culturales para evaluar la vigencia y aplicación de las tesis de Bourdieu, concluyendo que el género y la carrera/universidad a la que asisten son variables relacionadas, lo que sugiere reevaluar el peso de los factores familiares en interacción con el rol socializador de los entornos educativos de élite en los gustos y prácticas culturales.

En el ámbito de la construcción intersubjetiva de las élites y su relación con otros grupos sociales, el artículo *Elites de poder: Predictores del apoyo a políticas públicas para reducir la pobreza en Argentina*, las investigadoras Belén Cañadas y Silvina Brussino, analizan la relación entre creencias negativas respecto de planes sociales, la orientación política y niveles de prejuicio desde las elites hacia personas pobres y el grado de apoyo a las políticas públicas por parte de elites de poder en una provincia argentina buscando establecer factores predictivos de mayor o menor apoyo a las políticas sociales por parte de las elites. Los resultados indican que las creencias ideológicas y las comprensiones sobre la pobreza del grupo de elite estudiado coinciden con las de otros grupos poblacionales de la región, y se discute sobre el potencial de cambio que pueden generar en torno a las problemáticas analizadas.

Estudiando elites académico-intelectuales, Javier Molina-Johannes en *Redes y trayectorias de una élite intelectual: Resonancia del pensamiento tradicionalista del grupo-revista Fiducia (1962-1966)*, presenta un estudio de redes y trayectorias de personas relacionadas a dicha publicación en el contexto chileno histórico pleno de hitos socio-políticos transformadores. El autor indaga el recorrido de algunos de los miembros del grupo para ejemplificar los vínculos de poder que conforman, analiza documentos colectivos del grupo vislumbrando su campo de acción, su disputa por y en el presente, y los medios e instituciones de apoyo. El estudio concluye constatando cómo esta comunidad de pensamiento tradicionalista devino élite política y académica, y la resonancia e influencia del discurso fiduciano en la implementación del régimen dictatorial chileno y en el campo sociopolítico.

Temática Libre

Como artículo de Temática Libre, incluimos el trabajo de Constanza Cárdenas Alarcón, Constanza Herrera-Seda, José Fuentes Sepúlveda y Hugo Torres-Contreras, *“El contexto te lo requiere”*: *Pandemia, agencia docente e inclusión en Chile*, que enfoca el desarrollo de la agencia docente para la inclusión en una escuela chilena en el contexto de la pandemia por COVID-19. Entre los resultados, las y los investigadores destacan acciones desarrolladas por los equipos docentes para adaptarse al contexto socio-educativo con la premisa de establecer o mantener el vínculo emocional con las y los estudiantes, basados en relaciones de confianza y contención emocional. Los resultados del estudio contribuyen a la comprensión de la agencia docente para la inclusión en contextos de crisis.

Invitamos a todos y todas a recorrer esta nueva edición del año 2023 de Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad.

María Isabel Reyes Espejo, Carolina Urbina Hurtado, Jacqueline Espinoza Ibacache, Christopher Yáñez-Urbina
Editores Psicoperspectivas

Paula Ascorra, Victoria Gessaghi, Claudio Allende, Cristóbal Villalobos, Tomás Ilabaca
Editoras y Editores Invitados

Referencias

Alonso, L. (2007). Modo de dominación y regímenes de violencia en las dictaduras iberoamericanas. *Revista Electrónica de Estudios Latinoamericanos*, 5(20), 33-58.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/elatina/article/view/6563/pdf>

- Araujo, K. (2016). *El miedo a los subordinados: Una teoría de la autoridad*. LOM Ediciones.
- Bernecker, W. L., & Zoller, R. (2007). ¿Transformaciones políticas y sociales a través de elites? Algunas reflexiones sobre casos latinoamericanos. In P. Birlé, W. Hofmeister, G. Maihold, & B. Potthas (Eds.), *Élites en América Latina* (pp. 31-52). Iberoamericana, Vervuert.
- Cánovas, G. (2018). Las mujeres y los regímenes de bienestar: Una mirada feminista para el debate de la organización social del cuidado en Argentina. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, 8(15), 67-87.
<https://doi.org/10.18294/rppp.2018.2081>
- Cuevas, H., González, F., & Paredes, J. P. (2018). Editorial: Neo liberalización y Ciudadanía(s) en el Sur Global. *Polis (Santiago)*, 17(49), 5-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682018000100005>
- Del Valle, A. (2010). Comparando regímenes de bienestar en América Latina. *European Review of Latin American and Caribbean Studies*, 88, 61-76. <http://doi.org/10.18352/erlacs.9596>
- Fischer, K. (2017). *Clases dominantes y desarrollo desigual en Chile, 1830-2010*. Editorial Universidad Alberto Hurtado.
- Fuentes, S., Gessaghi, V., & Luci, F. (2014). Entrevista a Angélica Thumala, Roy Hora y Ana María Almeida. *Propuesta Educativa*, 1, 55-62. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852014000100005
- Gaztambide-Fernández, R. (2007). Inner, outer, and in between: Why popular culture and the arts matter for inner city youth. *Orbit*, 36(3), 35-37.
- González Bustamante, B. (2013). El estudio de las élites en Chile: aproximaciones conceptuales y metodológicas. *Intersticios Sociales*, 6, 1-20.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642013000200004
- Guzmán, V., Gálvez, T., & Riquelme, V. (2020). *Justicia de género: Economía*. Humanas, Observatorio Género y Equidad y Centro de Estudios de la Mujer. <https://cem.cl/wp-content/uploads/2021/07/justicia-de-genero-economica-final-1.pdf>
- Ibarra, C. J. (2013). (Des) Movilización de la sociedad civil en América Latina: Factores tras las trayectorias de participación social. *Polis. Revista Latinoamericana*, 36, Article 36.
<https://journals.openedition.org/polis/9434>
- Ilabaca, T. (2021). La legitimación del privilegio en colegios de elite chilenos: De la responsabilidad social al discurso del mérito. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(98). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5618>
- Khan, S. (2012). *Privilege: The making of an adolescent elite at St Paul's School*. Princeton University Press.
- Lipset, S. M., & Solari, A. E. (1971). *Élites y desarrollo en América Latina* (2a ed.) Paidós.
- Lobos, M. (2014). La influencia de las organizaciones políticas universitarias en la formación de élites políticas en Chile: El caso de las federaciones de estudiantes de la Universidad de Chile y Universidad Católica 1984-2005. *Política. Revista de Ciencia Política*, 52(2), 157-182. <https://doi.org/10.5354/0719-5338.2014.36140>
- Madrid, S. (2012). Elites in their real lives: A Chilean comment on Robinson. *Critical Sociology*, 38(3).
<https://doi.org/10.1177/0896920511434269>
- Morales Quiroga, M. (2020). Estallido social en Chile 2019: Participación, representación, confianza institucional y escándalos públicos. *Análisis Político*, 33(98), 3-25. <https://doi.org/10.15446/anpol.v33n98.89407>
- Ochsenius, C. (2006). Gestión pública y ciudadanía: Participación social y reforma al Servicio de Salud de Talcahuano 2002-2005. In M. Fernández (Comp.), *Innovaciones en la gestión participativa en salud: Lecciones y aprendizajes*. Ministerio de Salud, Subsecretaría de Redes Asistenciales, Universidad de Los Lagos.
- Piper-Shafir, I., Montenegro, M., Fernández, R., & Sepúlveda, M. (2018). Memory sites: Visiting experiences in Santiago de Chile. *Memory Studies*, 11(4). <https://doi.org/10.1177/175069801769366>
- Piper-Shafir, I., Fernández-Droguett R., & Íñiguez-Rueda, L. (2017). Psicología social de la memoria: Espacios y políticas del recuerdo. *Psyche*, 22(2), 19-31. <https://doi.org/10.7764/psyche.22.2.574>
- PNUD (2017). *Desiguales: Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*.
<https://www.undp.org/es/chile/publications/desiguales-or%C3%ADgenes-cambios-y-desaf%C3%ADos-de-la-brecha-social-en-chile#>
- Rocca, M. A. (2021). *Generaciones*. Forja.
- Salazar, G. (1985). *Labradores, peones y proletarios*. Ediciones Sur.
- Salazar Vergara, G., & Pinto Vallejos, J. (1999). *Historia contemporánea de Chile II. Actores, identidad y movimiento*. LOM.
- Schild, V. (2022). The gendered political economy of Chile's rebellious discontent: Lessons from forty-five years of neoliberal governance. *Globalizations*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/14747731.2022.2039346>